

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История государства и права зарубежных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2025_1035-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	44	зачеты 1
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	10	10	14	14	24	24
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	20	20	24	24	44	44
Контактная работа	20,65	20,65	25,75	25,75	46,4	46,4
Сам. работа	42,5	42,5	11,5	11,5	54	54
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Крашенинина В.Г.

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о возникновении и развитии государства и права различных стран от древности до настоящего времени
1.2	<i>Задачи:</i> -широкая общая подготовка студентов в вопросах истории государства и права; -выработка у студентов юридического взгляда на исторические явления, научного суждения о процессах, происходящих в нашей стране и во всем мире; - рассмотрение исторических форм и типов государства, их особенностей применительно к отдельным странам; - изучение основных правовых памятников, повлиявших на становление современной государственно-правовой культуры; - формирование умений и навыков, которые помогут правильно разбираться в общественных, социальных, экономических, этнокультурных процессах в историческом прошлом и настоящем, и определять перспективы на будущее. - грамотное использование научного понятийно-категориального аппарата и профессиональной лексики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История государства и права России	
2.1.2	Теория государства и права	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Римское право	
2.2.2	Гражданское право	
2.2.3	Уголовное право	
2.2.4	Конституционное право зарубежных стран	
2.2.5	История политических и правовых учений	
2.2.6	Гражданский процесс	
2.2.7	Уголовный процесс	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ИД-1.ОПК-1: Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, владеет теорией государства и права.
Знает теории возникновения, основные закономерности развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции Умеет определить основные закономерности развития государства и права в различных государствах. Владеет навыками применения теоретических категорий для анализа общественных отношений в зарубежных странах
ИД-2.ОПК-1: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву.
Знает основные этапы истории государства и права зарубежных стран, римского права Умеет определять основные закономерности развития государства и права России и зарубежных стран, римского права Владеет навыками анализа основных закономерностей развития государства и права зарубежных стран, римского права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История государства и права древнего мира						

1.1	<p>ТЕМА 1. Предмет и задачи курса истории государства и права Предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация и система истории государства и права зарубежных стран как учебного курса и науки. Значение и место истории государства и права зарубежных стран как учебного курса в системе историко-теоретических и отраслевых юридических дисциплин. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	<p>ТЕМА2. История государства и права стран Древнего Востока Возникновение и периодизация истории древневосточных государств (Египта, Вавилона, Индии и Китая). Основы общественного строя стран Древнего востока в период расцвета (экономическая и социальная система). Правовое положение человека. Основы государственного строя. Основные черты права. Роль древневосточного государства и права в государственно-правовой истории цивилизации /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	<p>ТЕМА 3. История государства и права стран античного мира Возникновение и периодизация истории Древней Греции. Демократическая республика Афины: основы общественного и государственного строя. Аристократическая республика Спарта: основы общественного и государственного строя. Основные черты права в Афинах и Спарте. (имущественные отношения, семейное и наследственное право, преступления и наказания, судопроизводство). /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	<p>Правовые памятники стран древнего Востока 1. Источники права стран Древнего Востока. Общая характеристика Судебника царя Хаммурапи и Законов Ману. 2. Социальная структура и правовое положение основных групп населения Древнего Вавилона и Древней Индии. Особенности варно-кастового деления древнеиндийского общества. 3. Собственность и обязательства по Судебнику Хаммурапи и Законам Ману. 4. Брак и семья в Древнем Вавилоне и Древней Индии. 5. Преступления и наказания. Решение задач /Пр/</p>	1	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен

1.5	<p>Законы XII таблиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История составления и источники Законов XII таблиц. 2. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме. 3. Вещное право по Законам XII таблиц. 4. Обязательства из договоров и деликтов. 5. Суд и процесс. <p>Решение задач /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тесты</p> <p>Задачи</p> <p>Реферат</p> <p>экзамен</p>
1.6	<p>ТЕМА4</p> <p>Периодизация истории древнеримского государства. Реформа царя Сервия Туллия и образование аристократической республики Рим. Древнеримская аристократическая республика: экономические отношения; социальная структура; система государственных органов; военное устройство и принципы организации и функционирования органов государственной власти. Периодизация, источники и основные черты древнеримского права. Причины падения древнеримского государства. Значение древнеримского государства и права в государственно-правовой истории цивилизации.</p> <p>тестирование /Ср/</p>	1	12,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. История государства и права средних веков						

2.1	<p>ТЕМА 5. Средневековое государство и право Европы Возникновение и периодизация европейского феодального государства. Основные черты раннефеодального государства и права (Англия, Франкская империя). Основы общественного строя франков. Основы государственного строя франков. Источники и основные черты права франков. Салическая правда как памятник европейского раннефеодального права. Основы общественного строя (экономические, социальные и политические отношения). Основы государственного строя (форма государства и система государственных органов) в периоды феодальной раздробленности, сословно-представительной монархии и абсолютной монархии. Основные черты права. Особенности государственно-правовой истории феодальной Франции. Образование раннефеодальных англосаксонских государств. Влияние норманнского завоевания XI в. на развитие английского феодального государства. Расцвет феодальных отношений в XII-XIII вв. Реформы Генриха II в XII в. Великая хартия вольностей 1215 г. Основы общественного строя в период сословно-представительной и абсолютной монархии. Незавершенный характер английского абсолютизма. Источники английского права (судебные прецеденты, статуты, указы королей, трактаты английских юристов). Формирование двух систем права – общего права и права справедливости в XII-XV вв. Общая характеристика основных институтов права (доверительная собственность, обязательства, наследование и пр.). Источники феодального права Англии и Франции. Система феодального права Англии и Франции. «Общее право» и «право справедливости» в Англии. Общее и особенное в основных институтах вещного, обязательственного, брачно-семейного и уголовного права этих стран Становление «Священной Римской империи германской нации» в X-XII вв. «Золотая булла» 1356 года и усиление политической децентрализации в Германии. Основы общественного строя Германии в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XIII-XIX вв.). Основы государственного строя Германии в период сословно-представительной и абсолютной монархии. Княжеский абсолютизм. Просвещенный</p>	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	-----------------------	---------------------------------------	---	--

	абсолютизм в Пруссии. Источники и основные черты права. Проблемная лекция /Лек/						
2.2	ТЕМА 6. Государство и право Византии Возникновение Византийской империи. Основы общественного строя Византии в период расцвета. Основы государственного строя Византии в период расцвета. Положение и роль православной (греческой) церкви. Источники права Византии (Кодификация Юстиниана; эклога; Прохирон; Василики). Основные черты византийского права. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Государство и право салических франков 1. Образование государства у германцев. 2. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве (У-1Х вв.) 3. Реформы Карла Мартелла. 4. Государственный строй Франкской монархии. 5. Салическая правда: общая характеристика, правовое положение населения, имущественные отношения, преступления и наказания, судебный процесс. Решение задач /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен
2.4	"Каролина" 1532 г. 1.История создания «Каролины». Общая характеристика, отражение в судебнике принципов феодального уголовного права. 2.Основные виды преступлений и наказаний. 3.Суд и процесс по «Каролине». /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен
2.5	ТЕМА 7. Государство и право Арабского халифата Возникновение теократического государства Арабский халифат в УП-УШ вв. Основы общественного строя в Арабском халифате (экономические и социальные отношения). Роль ислама в формировании общественного строя. Государственный строй Арабского халифата в период правления Омейядов и Аббасидов (форма государства, организация центрального и местного управления). Мусульманское право: источники (Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Адаты); институты собственности, вакфа, договоров, брака, семьи и наследования; влияние мусульманского права халифата на правовые системы Азии и Африки. тестирование /Ср/	1	30	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
	Раздел 5. История государства и права нового времени						
5.1	Тема 8 Государство и право в новое время Исторические факторы, определившие разнообразие путей и темпов становления буржуазного государства и права. Периодизация истории буржуазного государства и права. Общецивилизационные черты развития современных буржуазных и бывших социалистических государств. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	ТЕМА 9. Становление английского буржуазного государства. Причины и этапы Английской буржуазной революции 1640-1660 гг. Борьба между королем и парламентом и установление индипендентской республики. «Орудие управления акт» 1653 г. Основные черты протектората О.Кромвеля. Реставрация монархии в Англии. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. «Акт об устройении 1701 г.» Развитие конституционной монархии и формирование парламентаризма в ХУШ-Х1Х вв. Избирательные реформы 1832 г., 1867 Г., 1884-1885 гг. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	ТЕМА 10. Становление независимого буржуазного государства США Причины и условия борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. Конституционно-правовое развитие североамериканских штатов в 1776-1787 гг. Образование федеративного государства США. Конституция США 1787 г. Билль о правах. Конституционно-правовое развитие США в Х1Х в.; возникновение политических партий; Гражданская война 1861-1864 гг. и реформы (Поправки 13,14,15 к Конституции США). /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5.4	ТЕМА 11. Образование и развитие буржуазного государства Франции. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции 1789-1794 гг. Расстановка социально-политических сил, основные события, политико-правовые акты и итоги в «конституционный период», «жирондистский» период и «якобинский период». Историческое значение Великой французской революции. Установление правления Директории и Конституция 3 года Республики (1795). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 4 года Республики (1799) Первая империя во Франции. Периодизация истории государства в посленаполеоновской Франции XIX в. (Легитимная 1814) и июльская (1830) монархия; Вторая республика (1848); Вторая империя (1852); Третья республика (1875). /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен
5.5	ТЕМА 13. Становление и развитие буржуазного государства Японии. Историческое развитие Японии до последней трети XIX в. Особенности революции Мэйдзи. Становление основ буржуазно-помещичьего строя в Японии в 70-80-х годах. Конституция Японии 1889 года и конституционно-правовое развитие Японии на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен
5.6	ТЕМА 14. Основные черты буржуазного права в конце XVIII – начала XX вв. Общие черты буржуазного права. Формирование англосаксонской, континентальной и иных систем права. Виды и эволюция роли отдельных источников права. Общая характеристика некоторых источников как памятников права. Формирование основ государственного права. Основы буржуазного гражданского права. Становление социального законодательства. Основные черты уголовного права. Тестирование /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.7	ТЕМА 12. Становление единого буржуазного государства Германии в XIX в. Германская империя Падение «Священной римской империи германской нации» и основные этапы объединения Германии в XIX в. Два пути в борьбе за объединение германии. Буржуазная революция 1848-1849 гг. Пруссия и объединение Германии. Основные черты формы правления и формы государственного устройства Германии по конституции 1871 г. Конституционно-правовое развитие Германии до ноябрьской буржуазной революции 1918 г. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен

5.8	<p>Гражданский кодекс Франции 1804 г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания кодекса, его источники и система. 2. Статус физических лиц по ФГК. 3. Институт собственности и его защита по ФГК. 4. Обязательственное право. 5. Регулирование брачно-семейных отношений по ФГК. 6. Наследственное право. <p>Решение задач</p> <p>Подготовка презентации /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тесты</p> <p>Задачи</p> <p>Реферат</p> <p>экзамен</p>
5.9	<p>Германское Гражданское Уложение 1900 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и система БГБ. 2. Статус физических и юридических лиц. 3. Обязательственное право. 4. Вещное право. 5. Брачно-семейное и наследственное право. <p>Решение задач</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тесты</p> <p>Задачи</p> <p>Реферат</p> <p>экзамен</p>
	Раздел 6. История государства и права новейшего времени						
6.1	<p>ТЕМА 15. Особенности развития государства и права в новейшее время</p> <p>Монополистический капитал и буржуазная демократия как основа государственно-правового развития США, Великобритании и Франции между двумя мировыми войнами в XX в.</p> <p>Основные черты кризиса экономической и политической системы западных демократических стран на рубеже 20-30-х годов.</p> <p>Реформирование буржуазного государства в рамках «Нового курса» американского президента Ф.Д.Рузвельта и других программ.</p> <p>Развитие конституционализма, парламентаризма и прав граждан на фоне разрастания в мире антидемократических тенденций.</p> <p>Основные черты права.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.2	<p>ТЕМА 16. Государство и право стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX в.</p> <p>Возникновение независимых государств в ЦВЕ после первой мировой войны.</p> <p>Конституционное законодательство Чехословакии, Венгрии, Польши, Королевства сербов, хорватов и словенцев, а также Болгарии в 1918-1921 гг.</p> <p>Эволюция общественного строя.</p> <p>Эволюция основ государственного строя в 1918-1945 гг. Становление и падение антидемократических политических режимов.</p> <p>/Ср/</p>	2	1,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	<p>ТЕМА 17. Государство и право Италии и германии в 1920-1945 гг. Общее и особенное в фашистском политическом режиме Германии и Италии</p> <p>Итоги первой мировой войны для Италии и Германии. Причины развития фашизма в Италии и Германии.</p> <p>Веймарская республика по конституции 1919 г. и германский фашизм.</p> <p>Основные черты общественного и государственного строя фашистской Италии в 1920-1944 гг.</p> <p>Основные черты общественного и государственного строя фашистской Германии в 1933-1945 гг.</p> <p>Право в фашистских государствах Италии и Германии.</p> <p>Общее и особенное в фашистском политическом режиме Италии и Германии, а также антидемократических режимах стран Центральной и Юго-Восточной Европы.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.4	<p>ТЕМА 18. Вторая мировая война и судьбы демократии в развитых западных странах в 1945-1950 гг. Германия в фокусе проблем западной демократии в 1945-1949 гг. Итоги второй мировой войны. Военно-политическая конфронтация между СССР и бывшими западными союзниками и усиление антидемократических тенденций в западных странах. Германия в итогах Второй мировой войны. Становление западногерманского государства. Раскол послевоенной Германии и образование восточно-германского государства – ГДР.</p> <p>ТЕМА 19. Возникновение и развитие народно-демократических государств Восточной Европы после Второй мировой войны Падение антидемократических режимов в странах Восточной Европы в середине 40-х гг. Реформирование общественного и государственного строя Восточной Германии, Чехословакии, Польши, Венгрии, Румынии и Болгарии по советскому образцу во второй половине 40-х гг. Конституционно-правовое развитие стран Восточной Европы в 50-70-х годах /Ср/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.5	<p>ТЕМА 20. Китайское государство в XX веке Революционное движение в Китае в начале XX в. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Гражданская война. Образование Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954. Конституционно-правовое развитие КНР в 50-80-х гг. «Большой скачок». «Культурная революция». Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г. /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен

6.6	<p>ТЕМА 21. Крушение колониальной системы. Возникновение независимых государств в Азии, Африке и Латинской Америке в XX веке.</p> <p>Предпосылки и условия крушения колониальной системы в XX в. Основные Этапы распада колониальной системы. Конституционно-правовое развитие освободившихся от колониальной зависимости стран в 60-90-х гг. Проблемы и перспективы развития государств «третьего мира».</p> <p>ТЕМА 22. Основные тенденции развития государства и права в странах Восточной Европы в конце 80-х-90-х гг. Основные тенденции развития государства и права в странах Восточной Европы в конце 80-х-90-х гг.</p> <p>ТЕМА 23. Государство и право в независимых государствах – бывших союзных республиках СССР. Распад СССР и возникновение независимых государств – бывших союзных республик СССР. Основные черты изменения общественного строя. Основные изменения государственного строя. Перспективы развития государств «ближнего зарубежья».</p> <p>Тестирование /Ср/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.7	<p>Законодательство фашистской Германии 1933-1934 гг.</p> <p>1. Падение Веймарской республики и установление тоталитарного политического режима.</p> <p>2. Изменения в государственном строе. Оформление диктатуры фашистской партии (НСДАП) и авторитарной власти фюрера.</p> <p>3. Основные изменения в форме государственного устройства»Третьей империи».</p>	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы к семинарским занятиям Тесты Задачи Реферат экзамен
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Пояснительная записка**

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к семинарам, тестовых заданий, реферата, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного и промежуточного контроля

1. Выберите признак, характеризующий первобытные правовые нормы?
 - А) Формальная определенность
 - Б) Казуистичность
 - В) Обеспеченность возможностью государственного принуждения
 - Г) Кодификация нормативных правовых актов
2. Укажите наиболее привилегированную группу древнеиндийского общества:
 - А) Кшатрии
 - Б) Шудры
 - В) Брахманы
 - Г) Вайшьи
3. Представители, какой группы древневавилонского общества обладали полной правосубъектностью?
 - А) Авилумы
 - Б) Вардумы
 - В) Мушкенумы
 - Г) Нет верного варианта ответа
4. Остракизм – это ...?
 - А) Членовредительское наказание за оскорбление
 - Б) Процедура изгнания
 - В) Особый порядок судебного расследования
 - Г) Законодательный орган Древней Греции
5. Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало...?
 - А) Специальному судебному органу – гелизе
 - Б) Совету пятисот
 - В) Каждому гражданину Афин
 - Г) Ареопагу
6. Кому принадлежала фактическая власть в Спарте?
 - А) Совету старейшин
 - Б) Архагетам (царям)
 - В) Народному собранию
 - Г) Кесарю
 - Д) Нет верного варианта ответа
7. Годом образования Древнего Рима считается?
 - А) 753 года до н. э.
 - Б) 653 г. н.э.
 - В) 1 год н.э.
 - Г) 367 год до н.э.
8. Царский период в истории Древнего Рима закончился правлением...?
 - А) Ромула
 - Б) Калигулы
 - В) Сервия Туллия
 - Г) Тарквиния Гордого
9. Комициями в Древнем Риме именовались?
 - А) Неполноправные жители римских провинций
 - Б) Народные собрания
 - В) Военное сословие
 - Г) Земельный налог
 - Д) Нет верного варианта
10. Магистратурами в Древнем Риме именовались?
 - А) Народные собрания
 - Б) Суды
 - В) Государственные должности
 - Г) Императорская канцелярия
 - Д) нет верного варианта
11. Каноническое право – это...?
 - А) Право, источником которого являлись акты королей

- Б) Право католической церкви
В) Право городов
Г) Право судебных прецедентов
12. Что характерно для средневековых западноевропейских государств?
А) Юридическое оформление государственных институтов
Б) Господство государства над церковью
В) Монархическая форма правления
Г) Нет верного варианта ответа
13. Реформы Карла Мартелла во франкском государстве были проведены в:
А) 711-715 гг.
Б) 715-741 гг.
В) 741-745 гг.
Г) 745-761 гг.
14. Членов выборного суда сотни (общины) у франков называли?
А) Рахинбурги
Б) Актимонты
В) Скабины
Г) Стратиоты
15. Назовите сословно-представительный орган, существовавший во Франции?
А) Парижский Парламент
Б) Конвент
В) Генеральные Штаты
Г) Звездная Палата
16. Укажите отличительную черту сословно-представительной монархии в Англии?
А) Отсутствие сословно-представительного органа
Б) Юридическое оформление прав и привилегий сословий
В) Утверждение принципа: «Король царствует, но не управляет»
Г) Демократия как главенствующий принцип
17. Судебник Карла V «Каролина» содержал нормы:
А) Уголовного права
Б) Регулирующие государственные правоотношения
В) Гражданского права
Г) Престолонаследия
18. Что из перечисленного не является источником мусульманского права?
А) Сунна
Б) Иджма
В) Кутюм
Г) Нет верного варианта ответа
19. В каком веке в Англии произошла «Английская буржуазная революция»?
А) в XVI в.
Б) XVII в.
В) XVIII в.
Г) XVIII-XIX в.
20. «Билль о правах» 1689 года это ...?
А) Акт, декларирующий порядок выборов в Палату Лордов
Б) Акт, декларирующий порядок заключения английских подданных под стражу
В) Акт, декларирующий права и свободы подданного и устанавливающий наследование Короны
Г) Акт, декларирующий права и обязанности иностранцев на территории Англии
21. Лидером индипендентов в годы буржуазной Английской Революции был...?
А) Кромвель
Б) Марат
В) Сен Симон
Г) Наполеон
22. Главнокомандующим войсками колонистов в годы войны был?
А) Бенджамин Франклин
Б) Джордж Вашингтон
В) Томас Джефферсон
Г) Нет верного варианта ответа
23. Принятие Североамериканскими колониями в Англии Декларации независимости произошло в ... году?
А) 1777 году
Б) 1776 году
В) 1773 году
Г) 1677 году
24. Свержение монархии во Франции произошло?
А) 10 августа 1792
Б) 14 июля 1789
В) 31 мая 1793
Г) 8 января 1799

25. Видным(и) деятелем(ями) Якобинского клуба был(и)?

- А) Робеспьер
- Б) Марат
- В) Людовик XVI
- Г) Все варианты верны

26. Германское гражданское уложение 1896 г. (1900 г.) единственной формой брака признавало брак...?

- А) Гражданский
- Б) Договорной
- Г) Церковный
- Д) По разрешению родителей

27. Гражданский кодекс Франции 1804 г. признавал в качестве субъектов...?

- А) Общественные организации
- Б) Физические лица
- В) Юридические лица
- Г) Физические и юридические лица

28. Законодательная власть во Франции по Конституции 1791 г. принадлежала...?

- А) Национальному конвенту
- Б) Исполнительному совету
- В) Законодательному собранию
- Г) Национальному собранию

29. Законодательная власть по Конституции ФРГ 1949 г. принадлежала...?

- А) Президенту
- Б) Парламенту
- В) Канцлеру
- Г) Императору

30. По Уголовному кодексу Франции 1810 г. к позорящим наказаниям относилось (ись)...?

- А) Изгнание
- Б) Каторга
- В) Тюремное заключение
- Г) Нет верного ответа

Критерии оценки

91-100% «отлично»

76-90% «хорошо»

61-75% «удовлетворительно»

Менее 60% «неудовлетворительно»

Вопросы к семинарским занятиям

1 семестр

Тема 1 Правовые памятники стран древнего Востока

1. Источники права стран Древнего Востока. Общая характеристика Судебника царя Хаммурапи и Законов Ману.
2. Социальная структура и правовое положение основных групп населения Древнего Вавилона и Древней Индии. Особенности варно-кастового деления древнеиндийского общества.
3. Собственность и обязательства по Судебнику Хаммурапи и Законам Ману.
4. Брак и семья в Древнем Вавилоне и Древней Индии.
5. Преступления и наказания.

Тема 2 Государства в Древней Греции

1. Возникновение государств-полисов Афин и Спарты.
2. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах.
3. Общее и особенное в обще-ственном строе Афин и Спарты.
4. Общее и особенное в государ-ственном строе Афин и Спарты.
5. Античный полис и древнево-сточная деспотия (сравнительная характеристика)

Тема 3 Древнеримское государство

1. «Царский» период в исто-рии Рима и особенности образования Римского государства.
2. Реформы Сервия Туллия.
3. Эволюция общественного строя Рима в период республики.
4. Система государственных органов Римской республики.
5. Кризис республики и уста-новление военных диктатур.
6. Афинская и римская рес-публики (сравнительная характери-сти-ка).
7. Римская империя: прин-ципат и доминат.

Тема 4 Законы XII таблиц.

1. История составления и источники Законов XII таблиц.

2. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме.
3. Вещное право по Законам XII таблиц.
4. Обязательства из договоров и деликтов.
5. Суд и процесс.

Тема 5 Институции Гая.

1. Источники римского права по Институциям Гая.
2. Статус физических лиц и правовое положение различных групп населения.
3. Право собственности: квинритская и бонитарная собственность.
4. Обязательства из договоров и деликтов.
5. Брак и семья по Институциям Гая.

Тема 6 Государство и право салических франков

1. Образование государства у германцев.
2. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве (У-IX вв.)
3. Реформы Карла Мартелла.
4. Государственный строй Франкской монархии.
5. Салическая правда: общая характеристика, правовое положение населения, имущественные отношения, преступления и наказания, судебный процесс.

Тема 7 Великая хартия вольностей 1315 г. в Англии.

1. Источники и общая характеристика документа.
2. Отражение в Хартии материальных интересов различных социальных слоев феодальной Англии.
3. Положения Хартии, относящиеся к деятельности королевской юстиции.
4. Хартия и политические требования баронства: так называемые конституционные статьи.
5. Историческая судьба Хартии 1215 г.

Тема 8 "Каролина" 1532 г.

1. История создания «Каролины». Общая характеристика, отражение в судебнике принципов феодального уголовного права.
2. Основные виды преступлений и наказаний.
3. Суд и процесс по «Каролине».

Тема 9 Государство и право Византии

1. Возникновение Византийской империи.
2. Основы общественного строя Византии в период расцвета.
3. Основы государственного строя Византии в период расцвета.
4. Положение и роль православной (греческой) церкви.
5. Источники права Византии (Кодификация Юстиниана; эклога; Прохирон; Базилики).
6. Основные черты византийского права.

Тема 10 Государство и право Арабского халифата

1. Возникновение теократического государства Арабский халифат в УП-УШ вв.
2. Основы общественного строя в Арабском халифате (экономические и социальные отношения). Роль ислама в формировании общественного строя.
3. Государственный строй Арабского халифата в период правления Омейядов и Аббасидов (форма государства, организация центрального и местного управления).
4. Мусульманское право: источники (Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Адаы); институты собственности, вакфа, договоров, брака, семьи и наследования;
5. Влияние мусульманского права халифата на правовые системы Азии и Африки.

2 семестр

Тема 1. Буржуазное государство в США в период домонополистического капитализма.

1. Образование США. Декларация независимости 1776 г.
2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция США 1787 г. и ее основные положения.
4. Билль о правах 1791 г.
5. Причины противоречий между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1864 гг., отражение ее итогов в Конституции.

Тема 2. Великая французская буржуазная революция и образование буржуазной государственности во Франции.

1. Предпосылки. Этапы, политические «партии», особенности Великой французской буржуазной революции.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Конституция Франции 1791 г.
4. Законодательство «фельянского», «жирондистского» этапов революции.
5. Механизм якобинской диктатуры.
6. Конституционные основы устройства Франции в период консульства и первой империи.

Тема 3. Гражданский кодекс Франции 1804 г

1. История создания кодекса, его источники и система.
2. Статус физических лиц по ФГК.
3. Институт собственности и его защита по ФГК.
4. Обязательственное право.
5. Регулирование брачно-семейных отношений по ФГК.
6. Наследственное право.

Тема 4. Французский уголовный кодекс 1810 г.

1. Источники и система УК 1810 г.
2. Понятие преступного деяния и наказания по УК 1810 г.
3. Основные виды преступлений по УК.

Тема 5. Становление единого буржуазного государства Германии в XIX в. Германская империя

1. Падение «Священной римской империи германской нации» и основные этапы объединения Германии в XIX в.
2. Два пути в борьбе за объединение германии.
3. Буржуазная революция 1848-1849 гг. Пруссия и объединение Германии.
4. Основные черты формы правления и формы государственного устройства Германии по конституции 1871 г.
5. Конституционно-правовое развитие Германии до ноябрьской буржуазной революции 1918 г.

Тема 6. Германское Гражданское Уложение 1900 г.

1. Источники и система БГБ.
2. Статус физических и юридических лиц.
3. Обязательственное право.
4. Вещное право.
5. Брачно-семейное и наследственное право.

Тема 7. Революция Мэйдзи в Японии. Конституционно-правовое развитие Японии на рубеже XIX-XX вв.

1. Историческое развитие Японии до последней трети XIX в.
2. Особенности революции Мэйдзи («просвещенного правительства») 1868-1869 гг.
3. Становление основ буржуазно-помещичьего строя в Японии в 70-80-х гг.
4. Конституция Японии 1889 года и конституционно-правовое развитие Японии на рубеже XIX-XX ве

Тема 8. Веймарская конституция 1919 г.

1. История создания конституции Германской империи 1919 г.
2. Организация государственного единства Германии по Веймарской конституции.
3. Государственный строй Вей-марской республики.
4. Буржуазно-демократические права и свободы граждан.

Тема 9. Законодательство фашистской Германии 1933-1934 гг.

1. Падение Веймарской республики и установление тоталитарного политического режима.
2. Изменения в государственном строе. Оформление диктатуры фашистской партии (НСДАП) и авторитарной власти фюрера.
3. Основные изменения в форме государственного устройства «Третьей империи».

Тема 10. Конституция 1У и У Республик во Франции (1946-1958 гг.)

1. Основное содержание Конституции 1946 г. и государственный строй 1У республики.
2. Падение 1У Республики и принятие новой Конституции 1958 г.
3. Характерные черты и особенности Конституции У Республики (в сравнении с предшествующей Конституцией).

Тема 11. Конституция Японии 1947 г.

1. История создания послевоен-ной Конституции Японии.
2. Государственный строй Японии по Конституции 1947 г.
3. Буржуазно-демократические права и свободы граждан Японии.
4. Антивоенные положения кон-ституции Японии.

Тема 12. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в Англии и США в XX в.

1. Законодательство «нового кур-са» Ф.Рузвельта.
2. Акт о стачках и тред-юнионах 1927 г. в Англии.
3. Закон Вагнера 1935 г. и Закон Тафта-Хартли 1947 в США.

Тема 13 Чрезвычайное и антикоммунистическое законодательство в Англии и США в XX в.

1. Законы «О чрезвычайных полномочиях» 1920 и 1964 гг., Закон «О возбуждении недовольства» 1934 г. и Закон «О поддержании публичного порядка» 1936 г., Закон «О публичном порядке» 1986 г.
2. Закон Смита 1940 г., Закон Маккарэна – Вуда 1950 г. и Закон Хемфри – Батлера 1954 г. в США и «Маккартизм».

Тема 14. Китайское государство в XX веке

1. Революционное движение в Китае в начале XX в.
2. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Гражданская война.
3. Образование Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954.
4. Конституционно-правовое развитие КНР в 50-80-х гг. «Большой скачок». «Культурная революция».
5. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

Критерии оценки:

Студент, активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи «отлично», повышенный уровень

Студент активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям «хорошо», пороговый уровень

студент, в целом, овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала «удовлетворительно», пороговый уровень

студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Кейс-задача

(примеры)

1. В Пенджабе, в доме К. была совершена кража. Фарфоровый сервиз, спустя 3 года К. увидел у своего друга Ч. и, естественно, потребовал вернуть сервиз. Ч. отказал в требованиях, заявив, что является добросовестным приобретателем (купил сервиз на площади) и законным владельцем изделий из фарфора. Как будет решено дело? У кого можно было приобретать вещь по праву Древней Индии?
2. На участок Ш. забрела корова, видимо, отбившаяся от стада. Хозяин так и не был установлен, поэтому Ш добросовестно владел скотиной как собственник в течение 8 лет. По истечении этого срока брахман Р. заявил, что корова, которой владеет Ш., принадлежит ему по праву собственности. Все эти 8 лет он разыскивал пропавшее животное. В подтверждение он сказал, что у коровы есть тавро в виде трехконечной звезды за правым ухом, что подтвердилось. Кто станет собственником коровы и почему? В главе X Законов Ману повествуется о законных способах приобретения имущества. Назовите их. Существовал ли в Древней Индии такой способ, как давность владения?
3. Жена известного брахмана была уличена в супружеской измене. Какое наказание грозит женщине по действовавшим в то время в Древней Индии Законам.
4. В царствование династии Шан, в более позднее время названной Инь, общество и государство были рабовладельческими. Рабы находились во владении, как у частных лиц, так и у государства. Пленный Синь, обращенный в рабство и принадлежавший известной китайской семье Цинь, решил жениться на рабыне – собственности той же семьи Цинь. Его желанию не суждено было осуществиться, почему?
5. Житель Индии - Чигур Шампури был пойман ночью в Пенджабе на улице с краденой вещью в руках. Как по Законам Ману каралось посягательство на частную собственность?
6. В 1953 г. до н.э. к радже привели шудру – Пуриша Кандиди, которого обвинили в краже быка. Свидетель утверждал, что видел шудру Пуриша рядом с этим быком незадолго до пропажи. Но обвиняемый при очищении (клятву перед богами) говорил, что этого быка у него нет и быть не может, так как он его не брал. Какое решение по делу Пуриши Кандиди должен вынести раджа? Какие правила судопроизводства, согласно статьям Закона Ману (ст.45) должны исполняться?
7. В доме, доставшемся на праве наследования индийцу шудре – Дауру Байши от отца, в течение 15 лет жила семья шудр Бхагат. Рашид Бхагат являлся троюродным братом Дауру. Байши решил забрать себе этот дом для своей сестры. Что предписывают Законы Ману на этот случай?
8. Два брата из индийской семьи Капур после смерти родителей разделили наследство поровну. Сестре в наследственном имуществе доля выделена не была. Сестра Ишана осталась в услужении. Исследуя наследственное и семейное право Древней Индии, опираясь на Законы Ману, определить, правомерен ли поступок братьев? Обоснуйте свой ответ.
9. В течение 5 лет семейной жизни у супругов Шардани, проживающих в городе Пенджаб, наследников не появилось. Разочаровавшись в первой жене, Шалид Шардани решил взять в жены другую женщину. Имел ли право по Законам Ману

Шалид Шардани?

10. За нечаянное убийство своей гончей собаки барон отобрал у своего виллана все его имущество в качестве штрафа и сделал его свинопасом. Правомерны ли действия барона по «Великой хартии вольностей»?

11. В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне тамкар Наммур выкупил баирума, взятого в плен во время царского похода, и доставил его в поселение, где баирум проживал. Но в доме баирума не оказалось средств для возвращения выкупа тамкару. Как разрешится данная ситуация?

12. В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне Алум хранил зерно в амбаре Элиля. Но как-то ночью зерно из амбара было украдено ворами. Как разрешится данная ситуация?

13. В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне тамкар Наммур выкупил баирума, взятого в плен во время царского похода, и доставил его в поселение, где баирум проживал. Но в доме баирума не оказалось средств для возвращения выкупа тамкару. Как разрешится данная ситуация?

14. В 335 г. до н.э. римлянка Геллия пожелала жить в браке без установления над ней власти мужа. Что по закону она должна была предпринять для этого?

15. В 799 г. в Византии Василий, долго истязая своего раба, убил его. Понесет ли Василий наказание? Если да, то какое?

16. Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился. Проанализируйте ситуацию, опираясь на положения «Салической правды»

17. Валерий несколько раз упрекал своего соседа Флавия за то, что его скот поедает плоды, падавшие на участок Флавия из сада Валерия. Флавий отвечал, что его скот поедает плоды на своем участке, поэтому претензии Валерия необоснованны. Раздосадованный Валерий срубил дерево в саду Флавия, чтобы рассчитаться с ним. В итоге оба соседа предстали перед судом. Каким будет решение суда по Законам XII таблиц?

18. В 1540 г. в Германии к Гансу был применен допрос под пыткой, и были предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но не было получено его собственное признание вины. Можно ли Гансу назначить уголовное наказание? («Каролина»)

19. Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи принадлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом 15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом попала молния и он частично сгорел. Каковы правовые последствия данных фактов для продавца и покупателя по ГК Франции 1804 г.?

20. Гражданка Анна Б. сделала завещательное распоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну 2/3 своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания. Правомерны ли действия нотариуса? При ответе опирайтесь на положения Гражданского кодекса Франции.

21. Трое рабочих-грузчиков магазина, недовольные своим низким заработком и тяжелой работой, отказались разгрузить привезенный для магазина товар, в результате чего хозяин магазина понес убытки. Хозяин потребовал за намеренное нарушение договора о найме и заговор подвергнуть рабочих штрафу и тюремному заключению. Подлежат ли рабочие уголовному наказанию в соответствии с Актом о заговорах и защите собственности 1875 года

Критерии оценки:

- ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие, использованы нормативно-правовые акты различного уровня, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«отлично», повышенный уровень

ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Нормативно правовое сопровождение не в полном объеме, показан систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы «хорошо», пороговый уровень

ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, не использован нормативно-правовой материал, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя «удовлетворительно», пороговый уровень

ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Исторические условия и причины возникновения государств.
2. Ф. Энгельс о происхождении семьи, частной собственности и государства.
3. Особенности общественного строя древневосточных государств
4. Деспотия – основная форма древневосточных государств.
5. Особенности государственного строя древневосточных государств
6. Правовое положение отдельных групп населения по Законам Хаммурапи.
7. Особенности варно-кастового деления древнеиндийского общества по Законам Ману.
8. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
9. Реформы Эфиальта и Перикла, их значение.
10. Государственный строй Афин в период расцвета рабовладельческой демократии (V-IV вв. до н.э.).
11. Общественный строй Спарты.
12. Особенности возникновения государства в Риме.
13. Кризис республики и военные диктатуры в Риме.
14. Источники римского частного права.
15. Правовое положение населения в Риме.
16. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы в Риме.
17. Особенности возникновения государства у германцев.
18. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве (V-X вв.).
19. Правовое положение населения по «Салической правде».
20. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.
21. Великая хартия вольностей 1215 г.
22. Своеобразие абсолютизма в Англии.
23. Золотая булла 1356 г. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.
24. Своеобразие абсолютизма в Германии.
25. Источники и основные черты феодального права во Франции и Англии. Сравнительная характеристика.
26. Источники и основные черты феодального права в Германии.
27. «Каролина» - уголовно-процессуальное уложение Карла V.
28. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.
29. Арабский халифат и мусульманское право.
30. Византийская империя и основные черты византийского права.

Критерии оценки:

Студентом выполнены все требования к подготовке реферата: обозначен предмет, сформулированы задачи, обоснована актуальность темы; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на вопросы.

«отлично», повышенный уровень

Основные требования к подготовке реферата выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на вопросы даны неполные ответы.

«хорошо», пороговый уровень

Имеются существенные отступления от требований к подготовке реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по истории государства и права зарубежных стран

1. Исторические условия возникновения древневосточных государств и особенности их общественного строя
2. Деспотия – основная форма древневосточных государств.
3. Государственный строй Древнего Египта.
4. Законы Хаммурапи (общая характеристика)
5. Законы Ману (общая характеристика).
6. Возникновение государства в Афинах.
7. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
8. Реформы Эфиальта и Перикла, их значение.
9. Общественный и государственный строй Афин в период расцвета рабовладельческой демократии (V-IV вв. до н.э.).
10. Общественный строй и государственный строй Спарты.
11. «Царский» период в истории Рима, Особенности возникновения государства в Риме.
12. Реформы С.Туллия, их политическое значение.

13. Эволюция общественного строя в Риме в период республики.
14. Государственный строй Рима в период республики.
15. Кризис республики и военные диктатуры в Риме.
16. Общественный строй и государственный строй Рима в период империи.
17. Римское право: эволюция, системы и историческое значение.
18. Источники римского частного права.
19. Правовое положение населения в Риме.
20. Понятие и эволюция института права собственности в Риме.
21. Эволюция обязательственного права в Риме.
22. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы в Риме.
23. Особенности возникновения государства у германцев. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве (V-X вв.).
24. Государственный строй Франкской монархии.
25. «Салическая правда» как памятник раннефеодального права.
26. Общественный строй и государственный строй Франции в X-XIII вв. Реформы Людовика IX.
27. Сословно-представительная монархия во Франции.
28. Абсолютная монархия во Франции.
29. Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания (XI-XIII вв.). Реформы Генриха II.
30. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.
31. Великая хартия вольностей 1215 г.
32. Своеобразие абсолютизма в Англии.
33. Образование Священной Римской империи германского народа, ее общественный и государственный строй (X-XII вв.).
34. Золотая булла 1356 г. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.
35. Своеобразие абсолютизма в Германии.
36. Источники и основные черты феодального права во Франции.
37. Источники и основные черты феодального права в Англии.
38. Источники и основные черты феодального права в Германии.
39. «Каролина» - уголовно-процессуальное уложение Карла V.
40. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.
41. Арабский халифат и мусульманское право.
42. Византийская империя и основные черты византийского права.

Критерии оценки:

- "зачтено", повышенный уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- "зачтено", высокий уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.;
- "зачтено", пороговый уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.;
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы к экзамену

1. Особенности, основные этапы и политические течения буржуазной революции в Англии.
2. Реформы «Долгого» парламента в Англии в 1641-1653 гг.
3. Диктатура О.Кромвеля и «Орудие управления» 1653 г.
4. Формирование конституционной монархии в Англии в конце ХУП-начале ХУШ вв.
5. Хабеас корпус акт 1679 г.
6. Билль о правах 1689 г.
7. Акт об устроении 1701 г.
8. Развитие конституционной монархии в Англии в ХУП в. Формирование парламентарной монархии.
9. Избирательные реформы 1832 и 1867 г. в Англии.
10. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.
11. Конституция США 1787 г.
12. Билль о правах 1791 г.

13. Развитие противоречий между Севером и Югом в первой половине XIX в. в США. Гражданская война в США, отражение ее итогов в Конституции США.
14. Особенности буржуазной революции XVIII в. во Франции и основные этапы ее развития.
15. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции
16. Конституция Франции 1791 г.
17. Якобинская диктатура во Франции.
18. Консульство и первая империя во Франции.
19. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя.
20. Особенности формирования буржуазного права Англии (источники и основные черты права).
21. Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права (общее и особенное).
22. Французский гражданский кодекс 1804 г.
23. Французский уголовный кодекс 1810 г.
24. Двухпартийная система в США (период перехода к империализму). Особенности рабочего движения.
25. Изменения во взаимоотношениях президента и конгресса в период перехода к монополистическому капитализму
26. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его политическое значение.
27. Взаимоотношения парламента и кабинета Англии в период перехода к монополистическому капитализму. Акт о парламенте 1911 г.
28. Партийная система Англии конца XIX – начала XX вв.
29. Перестройка партийной системы Англии в период между мировыми войнами.
30. Изменения в государственном строе Англии в новейший период. Реформы избирательного права.
31. Политическая борьба во Франции 1871-1875 гг. Конституционные законы 1875 г. и конституционные поправки 1881 г.
32. Борьба за образование единого германского государства
33. Конституция Германской империи 1871 г.
34. Германское гражданское уложение.
35. Ноябрьская революция в германии. Веймарская конституция 1919 г.
36. Революция Мэйдзи в Японии. Становление основ буржуазно-помещичьего государства в конце 60-80-х гг. XIX вв.
37. Конституция Японии 1889 г.
38. Установление фашистской диктатуры в Германии..
39. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии
40. Образование ФРГ. Основной закон ФРГ.
41. Изменения в системе и источниках права буржуазных стран в новейший период.
42. Изменения в гражданском праве буржуазных стран в новейший период
43. Уголовное право и процесс в буржуазных странах в новейший период

Критерии оценки:

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, аргументировано и ясно строить свою речь

«отлично»/Повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой.

Способен достаточно аргументировано строить свою речь. «хорошо»/ Повышенный уровень

Студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, способен с помощью преподавателя решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. В целом может аргументировано строить свою речь Зачтено/Пороговый уровень

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение получить правильное решение конкретной практической задачи, неспособность аргументировано и ясно строить свою речь. Незачтено/Уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кричевцев М.В.	История государства и права зарубежных стран: курс лекций	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	http://www.iprbookshop.ru/87114.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Оськин М.В.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80637.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Томсинов В.А.	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время: хрестоматия	Москва: Зерцало-М, 2012	http://www.iprbookshop.ru/6751.html
Л2.2	Лупу А.А., Оськина И.Ю.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	Москва: Проспект, 2011	http://www.iprbookshop.ru/3133.html
Л2.3	Морозова О.Г.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81856.html
Л2.4	Морозова О.Г.	История государства и права зарубежных стран: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/62644.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

112 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов и т.д.

В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал, нарабатывает необходимые навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, экзамену.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- Самостоятельное изучение вопросов, не освещаемых на лекционных и семинарских занятиях и более глубокое изучение вопросов, раскрываемых на практических занятиях;
- Формирование у студента собственного мнения по изучаемым вопросам;
- Выработка у студента способности самостоятельно обосновывать свою точку зрения по изучаемым вопросам;
- Выработка умения студента самостоятельно анализировать рассматриваемую проблему;
- Развитие умения самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

1. Узнать какие темы или вопросы предназначены для самостоятельного изучения.
2. Уточнить, какие предлагаются формы контроля и в какой срок.
3. Следовать полученным от преподавателя рекомендациям;

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель дает необходимые пояснения и рекомендации, знакомит студентов:

1. Со списком основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
2. С темами и вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения;
4. С темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
5. С критериями оценивания и сроками сдачи самостоятельной работы;
6. Со списком вопросов для подготовки к экзамену.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы и её характер предполагают повышенную творческую активность со стороны студента.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, анализ памятников права и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.
2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).
3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-

10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто. Обучающиеся могут обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару) может иметь вид различные варианты, например:

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
3. Решить задачи, или ситуации
4. Заполнить таблицу
5. Подготовить схему

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника, познакомиться с содержанием законодательного акта, памятника права. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с памятником права или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для

уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбейте текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание: введение; основная часть; заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, описать объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, охарактеризовать методы исследования, нормативно-правовую и теоретическую базу исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список источников и литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации.

Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см.

Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список нормативных правовых актов должен формироваться по иерархии, источников и литературы - в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы; источники,
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Лафитский, В.И. Основы конституционного строя США./ В.И.Лафитский – М.: Юристъ, 1998. – 490 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Правила оформления реферата

Первая страница реферата – титульный лист

Вторая страница – содержание с указанием страниц

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 (название)

1.1 (название)

1.2 (название)

2 (название)

2.1 (название)

2.2 (название)

Заключение

Список источников и литературы

Методические рекомендации по заполнению таблиц

Работа по заполнению таблиц призвана систематизировать знания студентов по той или иной проблеме, научить определять общее и особенное. Прежде, чем приступить к заполнению таблицы, нужно внимательно изучить учебный материал, познакомиться с памятниками права, выделить главное по тем критериям, которые приводятся в таблице, кратко сформулировать мысль и внести ее в таблицу при необходимости подкрепив ссылкой на статью источника права.

Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус (случай из судебной практики). Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму конкретного нормативного акта, на основе которой вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Приступая к решению правовой задачи (казуса), необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность – 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно, необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований. Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен

определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Критерии оценки:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объём 0,5-1 страницы формата А4) работу студента продуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (нормативных правовых актов) и умение правильно использовать нормы права в конкретных ситуациях.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им экзаменационного билета.